ภาษานอร์เวย์มาตรฐาน 8 หัวข้อ เกี่ยวกับการปฏิบัติต่อกันและกันที่ดี

หนังสือเล่มเล็กใช้ในการสนทนาสำหรับผู้ปกครอง และผู้ใหญ่คนอื่น

Bufetat

ภาษานอร์เวย์มาตรฐาน

หนังสือเล่มเล็กฉบับนี้รวมอยู่ในสิ่งที่พิมพ์ที่ต่อเนื่องกันที่มีหลายเล่มที่ใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนเกี่ยวกับโครงการหนังสือแนะนำผู้ปกครอง. หนังสือเล่มเล็กฉบับนี้จัดพิมพ์ออกหนังสือจากกองอำนวยการเด็ก ผู้ใหญ่ และครอบครัว เพื่อที่จะดูรายการเกี่ยวกับหนังสือเล่มเล็กเล่มอื่นเปิดดูที่ www.bufetat.no/foreldreveiledning/ นักเขียนจะรับผิดชอบเกี่ยวกับเนื้อหา.

ข้อมูลเกี่ยวกับการจอง/การซื้อเกี่ยวกับพวกหนังสือเล่มเล็กสามารถพบเจอในเว็บเพ็จได้ บางส่วนของหนังสือเล่มเล็กอยู่ในอินเตอร์เน็ตทั้งหมดและสามารถโหลดจากอินเตอร์เน็ตได้

หมายเลขการจอง BUF00086

โครงการเกี่ยวกับคำแนะนำสำหรับผู้ปกครองของ ICDP

ICDP เป็นองค์กรนอร์เวย์ ซึ่งร่วมมือกับเครือข่ายนานาชาติด้วยนักวิจัย และลูกจ้าง เพื่อส่งเสริมข้อปฏิบัติสำหรับเด็กและผู้ให้การดูแล
ICDP จัดการอบรมสำหรับกลุ่มการใช้บริการต่าง ๆ

เพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อไปที่
ICDP, Anne Maries vei 14b,0373 Oslo
โทร. 21 39 34 16 อีเมล์ icdp@icdp.no

สัญลักษณ์ของการให้คำแนะนำสำหรับผู้ปกครองทำเป็นแบบแต้มเขียนดั้งเดิม (Helleristningene i Alta)โดย Knut Helskog.

การออกแบบ Virtual Garden Design
การถ่ายภาพ Johs Bøe, Kai Myhre, Scanpix Creative
การพิมพ์ Haugesund Bok&Offset AS
2010

เมื่อเวลาพวกหัวข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อกันและกันที่ดีถูกร่างพวกเราก็เน้นว่าต้องมีการใช้คำมาแสดงทั้งง่ายและโดยทั่วไปมากที่สุดที่เขาสามารถเอาไปใช้ในแต่ละวัยและมีการกว้าง เพื่อที่สามารถเหมาะสำหรับแต่ละบุคคลหมายความว่าผู้ให้การดูแลจะให้แสดงความรักอย่างไรและความนิยมชมชอบกับลูกของตนเองสามารถมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างแต่ละบุคคลและวัฒนธรรม

พวกหัวข้อนี้หมายความว่าจะเป็นจุดเริ่มต้นสำหรับการสนทนากัน การยกตัวอย่างและการ-กระต้น กระต้น ให้เกิดวิธีในการแสดงความรักตามธรรมชาติ สื่อสารความหมายและเพิ่มประสบการณ์ของลูก ทำให้มีระเบียบและตั้งกฎระเบียบในวิธีที่ดี เนื้อหาแท้จริงในหัวข้อนี้เป็นประสบการณ์ซึ่งหาง่ายสำหรับเราทุกคนเอง อย่างไรก็ตามสิ่งเหล่านี้เป็นกุญแจในการให้การดูแลที่ดี พวกหัวข้อนี้สำหรับการปฏิบัติต่อกันและกันที่ดีไม่หมายความว่าเป็นข้อบังคับที่จำเป็นต้องตามแต่เป็นสิ่งบอกให้รู้และจุดเริ่มต้นสำหรับการ-กะตุ่น กระต้น ให้เกิดประสบการณ์ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีมาแล้วแต่น่าจะอยู่เบื้องหลังในชีวิตประจำวันซึ่งเต็มไปด้วยความตึงเครียด

หลังจากที่ทำงานเกี่ยวกับหัวข้อเหล่านี้ ในความสัมพันธ์หน้าหลังและด้านต่าง ๆ ในแอฟริกาอเมริกากลาง และประเทศยุโรปต่าง ๆ พวกเราตกลงกันว่าหัวข้อเหล่านี้มีลักษณะท่าทางที่แสดงออกว่าเป็นประสบการณ์ร่วมกัน ประสบการณ์ร่วมกันซึ่งคนส่วนมากจำได้และรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่สำคัญในการให้การดูแลกับลูกในแต่ละวัย

Karsten Hundeide
ศาสตราจารจิตวิทยาในมหาวิทยาลัยที่ออสโล

แสดงความรู้สึกที่ดี – แสดงให้ลูกของตนเองเห็นว่าคุณรักลูก

ดังนั้นเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับความสบายใจของลูกที่คุณแสดงออกให้ลูกเห็นว่าคุณรักลูกโอบกอดให้ลูกและแสดงให้ลูกเห็นความสุขสบายและความมีศรัทธาต่อลูก เด็กอ่อนซึ่งยังไม่เข้าใจการสื่อสาร แต่อย่างไรก็ตามเขาก็สามารถเข้าใจความรักและการปฏิเสธความสุขสบายและความทุกข์ สิ่งเหล่านี้มันมีหลายวิธีที่ทำได้ และวิธีนี้แน่นอนต้องขึ้นอยู่กับการเปลี่ยนแปลงอายุของลูก

- ยิ้มและหัวเราะกัน
- กอดกันรักกัน
- สัมผัสในทางที่ดี
- ล้อเล่นและหัวเราะกัน
- พูดจาไพเราะอ่อนหวาน
- บอกกับลูกว่าคุณรักลูกของตนเองเมื่อเวลาที่เป็นธรรมชาติ

แบบฝึกหัด

A. ยกตัวอย่างเช่นว่าคุณจะทำอย่างนี้อย่างไรทางด้านภาคปฏิบัติ ลูกของคุณจะมีกิริยาโต้ตอบอย่างไร

B. คุณคิดว่าลูกคนหนึ่งซึ่งเจอแค่ความเชยชาและความรู้สึกที่ไม่ดีจากคนใกล้ชิดของตนเองจะมีกิริยาโต้ตอบอย่างไร

C. คุณสมบัติของลูกของตนเองอะไรบ้างที่คุณชอบมากที่สุด

D. คุณจะทำอย่างไรเพื่อให้ลูกของตนเองมีความสุขสบาย

ปรับตัวเองให้เหมาะสำหรับลูกและตามความคิดริเริ่มของลูก

เมื่อเวลาที่คุณอยู่กับลูกของตนเองจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่คุณให้ความใส่ใจว่าลูกต้องการอะไรและรู้สึกอย่างไรเพื่อให้คุณเข้าใจว่าลูกอยู่อย่างไรและให้คุณพยายามปรับตัวให้เหมาะสมกับลูกและตามสิ่งที่ลูกสนใจ ถ้าเกิดว่าคุณทำได้ลูกจะรู้สึกว่าคุณสนใจลูก ทุกคนทั้งเด็กและผู้ใหญ่ต้องการความใส่ใจและความเข้าใจกัน
สิ่งที่สำคัญสำหรับพัฒนาการของลูกโดยที่มันอยู่ภายใต้ขีดจำกัด เปิดโอกาสให้ลูกทำตามความคิดเห็นของตนเองแทนที่คนอื่นจะโยนกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทำ ระวังให้ดีว่าคุณไม่ทำเร็วเกินและมองข้ามสิ่งที่ลูกต้องการ เปิดโอกาสให้ลูกใช้เวลาในการนำเสนอความคิดริเริ่มของตนเอง นี้ไม่หมายความว่าคุณจะปล่อยให้ลูกตัดสินใจเหนือคุณ

- ตอบการติดต่อจากลูก
- ติดตามกิจกรรมของลูกและการกระทำของลูก
- ลองดูว่าลูกทำอะไรอยู่หรือดูว่าลูกต้องการอะไร
- ตีความของการสื่อสารที่แสดงออกทางกายของลูก
- เดาเอาว่าลูกต้องการอะไรและรู้สึกอย่างไร
- ตอบสนองสิ่งที่ลูกต้องการและรู้สึก
- ปรับการกระทำของตนเองให้เหมาะสมกับสภาวะของลูก
- แสดงความใส่ใจในสิ่งที่ลูกทำอยู่

แบบฝึกหัด

A ยกตัวอย่างว่าคุณจะทำอย่างนี้ได้อย่างไรทางด้ายภาคปฏิบัติ

B ลูกของคุณจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบอย่างเมื่อเวลาที่คุณปรับตัวให้เหมาะสมกับลูกและทำตามข้อเสนอของลูก

C ลูกคนหนึ่งที่ไม่ได้รับคำตอบของข้อเสนอของตนเองจะทำตัวอย่างไร

D คุณจะมองเห็นความรู้สึกของลูกและสภาวะของลูกอย่างไรจากท่าทางกิริยาทางร่างกาย

พูดกับลูกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ลูกสนใจและพยายามเพื่อที่จะมี (การสนทนาทางด้านความรู้สึก)

ขณะไม่นานหลังจากการเกิด เด็ก ก็สามารถมี (การสนทนา) ทางด้านความรู้สึก ด้วยสัมผัสทางด้านสายตา การยิ้มและท่าทางการกระทำ และแสดงความดีใจ ซึ่งผู้ให้ความดูแลแสดงความคิดเห็นในทางที่ดีเกี่ยวกับสิ่งที่ลูกเห็นและลูกสนใจและลูกจะมี (การตอบ) โดยที่มีเสียงแสดงความดีใจ การสนทนานี้เป็นสิ่งที่สำคัญเพื่อที่จะให้ลูกมีความผูกผันกับคุณเพื่อที่ลูกจะเรียนรู้การอยู่กับคนอื่นและพัฒนาให้มีภาษาที่ดี แม้แต่เด็กที่โตกว่านี้ด้วยก็ต้องการความสัมผัสอย่างใกล้ชิด โดยผ่านการสนทนาส่วนตัวซึ่งเราสามารถเปิดเผยพูดคุณกันได้ทุกเรื่องและพูดถึงเรื่องส่วนตัวด้วยกัน

- การสนทนาอย่างสนิทสนม
- ความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด
- การเปิดเผยและบอก (ความลับ)
- การสัมผัสทางสายตา
- จังหวะการปฏิบัติต่อกันและกันโดยผ่านการสื่อสารที่แสดงออกทางกาย
- การเรียนแบบและการแลกเปลี่ยนด้วยกิริยาท่าทางในทางที่ดี
- การสนทนาโดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยคำพูดและความรู้สึก

แบบฝึกหัด

A. ยกตัวอย่างว่าคุณจะทำแบบนี้อย่างไรในทางด้านภาคปฏิบัติ

B. การสนทนาทางด้านความรู้สึกจะเกิดขึ้นอย่างไรของเด็กในแต่ละวัย (เด็กอ่อน เด็กอายุสามขวบ เด็กอายุแปดขวบ เด็กหญิงอายุสิบสามขวบและเด็กชายอายุสิบหกขวบ

C. เด็กคนหนึ่งจะพัฒนาการตนเองอย่างไรถ้าหากว่าไม่ค่อยมีโอกาสสัมผัสอย่างใกล้ชิดและไม่ค่อยมีโอกาสเปิดเผยพูดคุยทุกเรื่องให้คนอื่นฟัง

D. คุณสามารถทำอย่างไรแม้ว่าชีวิตประจำวันของคุณจะยุ่งเพื่อที่พวกคุณจะมีเวลาการติดต่อกันอย่างใกล้ชิดและเวลาให้ความอบอุ่นกัน

ถ้าลูกสามารถทำอะไรได้บอกคำชื่นชมและแสดงความยกย่อง

เพื่อให้ลูกคนหนึ่งพัฒนาความมั่นใจในตนเองและความกล้าที่จะลองทำอะไรใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญที่มีใครคนใดคนหนึ่งทำให้ลูกรู้สึกว่าเขามีคุณค่าและประสบความสำเร็จสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นโดยคนใดคนหนึ่งจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบที่ดี เมื่อเวลาที่ลูกทำอะไรดี ๆ บอกคำชื่นชม บอกให้เด็กรู้ว่าสิ่งที่เด็กทำดีคืออะไร อธิบายให้ฟังว่าสิ่งเหล่านี้ดีอย่างไร เป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้ลูกมีความรู้สึกว่าพวกเรามองเห็นเด็กในแง่นี้ ดังนั้นเด็กจะพัฒนาความมั่นใจในตัวเองตามความเป็นจริง

(มองเห็น) เด็ก

- การสัมผัสทางตา
- ด้วยการยิ้มและทักทาย
- สัมผัสในทางที่ดีซึ่งเป็นสื่อในการตอบ

ให้การยอมรับด้วยคำพูด

- ให้คำชื่นชมและการแสดงว่าเห็นคุณค่า
  (คุณทำดี เก่ง)
  (คุณทำได้ดีเมื่อเวลาที่คุณทำแบบนี้)
  ให้เหตุผลว่าทำไมคุณถึงทำดีอย่างไร

แบบฝึกหัด

A. ยกตัวอย่างว่าคุณจะทำอย่างนี้ได้อย่างไรทางด้านภาคปฏิบัติ

B. ลูกของคุณจะมีกิริยาโต้ตอบอย่างไรเมื่อได้รับคำชมในสิ่งต่าง ๆ ที่เขาทำได้ดี

C. ลูกคนหนึ่งที่ไม่เคยได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองเขาจะมีกิริยาโต้ตอบอย่างไร

D. คุณจะแสดงว่าเห็นคุณค่าให้กับเด็กอ่อนอย่างไร

ช่วยลูกของคุณตั้งสมาธิของตนเองดั้งดังนี้พวกคุณจะมีประสบการณ์ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวของพวกคุณ

บ่อยครั้งพวกเด็ก ๆ ต้องการรับความช่วยเหลือในการตั้งสมาธิของตนเองคุณสามารถช่วยลูกของตนเองโดยที่เรียกร้องและนำพาความสนใจไปที่สิ่งรอบตัวพวกคุณ คุณสามารถบอก (ดูตรงนี้) และนำสิ่งที่คุณต้องการให้ลูกมองเห็นหรือพบเห็นหรือคุณสามารถปรับตัวให้เหมาะสมสำหรับสิ่งที่ลูกสนใจเพื่อให้พวกคุณสนใจในสิ่งเดียวกัน บ่อยครั้งพวกเราเห็นว่าลูกสนใจเรื่องหนึ่งและผู้ปกครองสนใจอีกเรื่องหนึ่ง ถ้าหากว่าไม่มีประสบการณ์ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวจะเป็นเรื่องอยากที่จะพูดคุยกันหรือทำอะไรด้วยกันสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญในการติดต่อที่ดีและการสื่อสารที่ดี

- การเน้นรวมอยู่ที่จุดเดียวกันและสนใจในสิ่งเดียวกันโดยที่สังเกตว่าลูกทำอะไรอยู่มองอะไรอยู่และสนใจอะไรอยู่
- การเน้นรวมอยู่ในจุดเดียวกันโดยที่เรียกร้องความสนใจของลูกและนำพาไปที่ถิ่นต่าง ๆ รายละเอียดและคุณสมบัติที่สนใจร่วมกัน (มอง) (มา)

แบบฝึกหัด

A. ยกตัวอย่างเช่นว่าคุณสามารถช่วยลูกของคุณตั้งสมาธิของตนเอง เพื่อให้พวกคุณมีประสบการณ์ร่วมกันในสิ่งรอบตัวลูกของคุณจะมีกิริยาโต้ตอบอย่างไร

B. ลูกคนหนึ่งที่มีประสบการณ์ตลอดเวลาสับสนวุ่นวายโดยที่มีหลายสิ่งหลายอย่างเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน และแทบจะไม่ได้รับความช่วยเหลือในการตั้งสมาธิของตนเองลูกคนนี้จะพัฒนาตัวเองอย่างไร

C. คุณ และลูกของคุณมีเวลาด้วยกันที่จะตั้งใจสนใจร่วมกันในสิ่งที่พวกคุณสนใจกัน

ให้เหตุผลกับประสบการณ์ที่ลูกมีเกี่ยวกับโลกภายนอกโดยที่อธิบายประสบการณ์ร่วมกันของพ คุณและแสดงความรู้สึกและความมีศรัทธาแรงกล

โดยที่สอนคำศัพท์เรียกชื่อและแสดงให้เห็นว่าสิ่งนั้นจะใช้งานอย่างไรในเวลาเดียวกันคุณแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ร่วมกัน ดังนั้นลูกจะจดจำประสบการณ์เหล่านั้นซึ่งเป็นประสบการณ์ที่สำคัญและมีความหมายมาก
เพื่อให้ลูกจะเข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวตนเองและรู้สึกว่าการอยู่ในเหตุการณ์นั้นมีความหมายมากและน่าสนใจ ลูกคนนั้นต้องการผู้ใหญ่คนหนึ่งบอกชื่อประสบการณ์เหล่านั้น ดังนั้นลูกจะกลายเป็นคนที่มีความมั่นใจมากเพิ่มขึ้นในตนเอง โดยใช้วิธีนี้ลูกจะเรียนรู้ เช่น เรียนรู้ภาษาและลูกสามารถคบค้าสมาคมเรื่องนี้ส่วนมากก็จะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติตั้งแต่แรกเกิด (ดูซิตอนนี้พวกเราจะเปลี่ยนผ้าอ้อมใหม่ ก้นคุณแสบหรือปล่า)

- พูดคุยกับลูกเกี่ยวกับประสบการณ์ร่วมกันของพวกคุณ
- บอกชื่อและอธิบายว่าพวกคุณมองเห็นอะไร
- สอนว่าสิ่งต่าง ๆ ใช้งานอย่างไร
- แสดงความมีศรัทธาแรงกล้า และความทุ่มเทเอาใจใส่สำหรับประสบการณ์ร่วมกันของทุกคน

แบบฝึกหัด

A. ยกตัวอย่างว่าคุณจะทำอย่างนี้ได้อย่างไรทางด้านภาคปฏิบัติ ลูกของคุณจะมีกิริยาโต้ตอบอย่างไร

B. ลูกคนหนึ่งที่มีประสบการณ์ว่าไม่มีใครอธิบายความหมาย ประสบการณ์เหล่านั้นของลูกจะรู้สึกอย่างไร

C. คุณสามารถอธิบายความหมายให้ลูกในแต่ละวัยเข้าใจอย่างไร (สำหรับเด็กอ่อนเด็กอายุสามขวบและเด็กอายุสิบสี่ขวบ)

บรรยายรายละเอียดและการให้คำอธิบายเมื่อเวลาที่คุณมีประสบการณ์กับลูกของตัวเอง

เพื่อให้ลูกเข้าใจมากเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับโลกภายนอกจะเป็นสิ่งสำคัญที่คนใดคนหนึ่งจะให้คำอธิบายหรือ-เหล่า เล่า เรื่องว่าทำไมถึงมีบางสิ่งบางอย่างเกิดขึ้น สำหรับ เด็ก ที่มีอายุน้อยคุณสามารถขยายประสบการณ์ของลูกและความเข้าใจของลูกโดยเปรียบเทียบประสบการณ์ในปัจจุบันนี้กับประสบการณ์เดิมของลูก (คุณจำได้เมื่อเวลาที่เราไปเยี่ยม....? ตอนนั้นพวกเราก็ยังมองเห็น.....) เมื่อเวลาที่ลูกโตขึ้นคุณสามารถเหล่า เล่า เรื่องให้ฟังให้คำอธิบาย ตั้งคำถาม พูดถึงอะไรที่เหมือนกันและความแตกต่างอะไรต่าง ๆโดยใช้วิธีนี้ พวกเราขยายประสบการณ์ที่เกิดขึ้นกับเด็กในเวลานี้ ทั้งหมดนี้เป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับพัฒนาการทางด้านการใช้ปัญญาของลูก

- ให้ฟังคำอธิบาย-เหล่า เล่า เรื่องให้ฟังและหาสาเหตุว่าทำไมถึงมีบางสิ่งบางอย่างเกิดขึ้น
- เปรียบเทียบความเหมือนกันและความแตกต่างเกี่ยวกับประสบการณ์อื่น
- หาความสัมพันธ์หน้าหลังเกี่ยวกับอดีตและอนาคต
- แต่งและเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ร่วมกันของพวกคุณ
- วาดรูปดูรูปภาพและเล่นละครเกี่ยวกับประสบการร่วมกันของพวกคุณ

แบบฝึกหัด

A. ยกตัวอย่างว่าคุณจะทำอย่างนี้ได้อย่างไรทางด้านภาคปฏิบ

B. เป็นไปได้อย่างไรที่จะให้เด็กที่มีอายุหนึ่ง ขวบมีคุณค่าเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสบการณ์รอบตัวตนเอง คุณจะทำอย่างไรเพื่อบรรยายรายละเอียดเกี่ยวกับความรู้สึ ในประสบการณ์ต่าง ๆของโลกภายนอกของเด็กที่มีอายุเจ็ด ขวบ

C. คุณคิดว่าเด็กคนหนึ่งที่แทบจะไม่ได้รับคำอธิบายเกี่ยวกับสิ่ เกิดขึ้นจะพัฒนาตัวตนเองอย่างไร

D. คุณจะหาเวลาให้แม้ว่าชีวิตประจำวันของ คุณจะ-ยุ้งยุ่งที่จะใ คำอธิบายเมื่อเวลาที่ลูกของคุณตั้งคำถามกับคุณ

ช่วยลูกของตนเองสามารถบังคับตนเองโดยให้มีการสั่งสอนมีกฎระเบียบในวิธีที่ดี เป็นผู้นำให้ลูกสอนทางเรียกในทางที่ดีและวางแผนร่วมกัน

ต้องการรับความช่วยเหลือในการที่จะควบคุมตนเอง และในการวางแผนสิ่งเหล่านี้โดยส่วนมากจะเกิดขึ้นโดยผู้ใหญ่เป็นผู้นำให้ลูก ๆโดยที่ผู้ใหญ่ไม่ขัดความคิดริเริ่มของเด็กเมื่อเวลาที่พวกเด็กมีพฤติกรรมขาดความเกรงใจเห็นแก่ตัวและแหกกฎระเบียบในการที่จะคบค้าสมาคมทั้งที่คบกับเด็กคนอื่นและผู้ใหญ่คนอื่นในกรณีเช่นนี้สำคัญมากที่พวกเราที่เป็นผู้ดูแลเขา ก้าวก่ายและสั่งสอนให้มีกฎระเบียบในทางที่ดีและให้คำอธิบายว่าบางสิ่งบางอย่างไม่ควรอนุญาตให้ทำ แทนที่จะมีข้อห้ามตลอดเวลาและบอก (คำปฏิเสธ) ให้กับลูก พวกเราควรเป็นผู้นำให้ลูกในวิธีที่ดี สอนลูกว่าเขาได้รับอนุญาตว่าควรจะทำอะไร และยิ่งดีใช้เวลาอยู่กับลูกส่วนมากเด็กอยากจะเรียกร้องความสนใจในทางที่ดีจากผู้ปกครองเมื่อเวลาที่เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่ดี

- ปรับหรือจัดการสถานการณ์ให้เหมาะสมสำหรับ-กิจการกิจกรรมของเด็ก ๆ เช่นโดยที่เก็บของที่กลัวว่าจะพัง ทำลายตอนเด็กยังอายุน้อย
- นำ-กิจการกิจกรรมของเด็กโดยที่เสนอชี้ หรือบอกว่าเขาทำอะไรได้
- ช่วยวางแผนในแต่ละขั้นตอน
- ให้ความช่วยเหลือขึ้นอยู่กับความต้องการของลูกว่าเขาต้องการรับความช่วยเหลือ มากน้อยแค่ไหน – ถอนตัวออกไปถ้าลูกสามารถทำเองได้ซึ่งลูกจะรู้สึกว่าได้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง
- ให้ลูกมีการท่าทายโดยที่ให้แบบฝึกหัดทลูกใช้ความสามารถของตนเองทั้งหมด
- สั่งสอนให้มีกฎระเบียบชัดเจนว่าเขาได้รับอนุญาตทำอะไรในวิธีที่ดีอธิบายให้ฟังว่า เขาได้รับอนุญาตหรือว่าเขาไม่ได้รับอนุญาตทำอะไร
- ให้คำอธิบายเมื่อเวลาที่ห้ามไม่ให้ลูกทำอะไรเมื่อเวลาที่เด็กทำอะไร (ผิด) ดึงความสนใจโดยที่เสนอกิจกรรมใหม่
- ในกรณีเด็กมีอายุน้อยหรือเด็กวัยรุ่นคุณก็สามารถประนีประนอมกับเขาได้ เช่นเวลากลับบ้าน

แบบฝึกหัด

A. ยกตัวอย่างว่าคุณจะทำอย่างนี้ได้อย่างไรทางด้านภาคปฏิบัติ

B. เด็กคนหนึ่งที่ไม่เคยมีประสบการณ์ว่าผู้ปกครองจะสั่งสอนให้ลูกมีกฎระเบียบและเป็นผู้นำให้ลูกมีพฤติกรรมอย่างไรหรือเป็นผู้นำให้ลูกโดยที่ตั้งข้อห้ามตลอดเวลา

C. ในสถานการณ์หงุดหงิดส่วนมากจะมักง่ายสอนลูกให้มีกฎระเบียบโดยที่ตะโกนไม่ได้และโมโห คุณมีวิธีอะไรบ้างที่ดีในการสั่งสอนให้มีกฎระเบียบ

ผู้ปกครองเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับลูกของตนเอง ความรู้ลักษณะเฉพาะแบบนี้สำคัญที่จะต้องรักษาไว้ เพิ่มและพัฒนาต่อไป ความหมายของโครงการ (โครงการเกี่ยวกับคำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง) คือให้ผู้ปกครองมีโอกาสได้พบเจอกันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและตั้งคำถามเกี่ยวกับการดูแลและอบรมสั่งสอนเด็ก หัวข้อในผู้ประชุมกันจะมีอย่างหลากหลายและผู้ปกครองเองสามารถตัดสินใจกำหนดการ พวกเรามีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านสาขาวิชาชีพให้เขาเขียนพวกหนังสือ พวกหนังสือเล่มเล็กให้คำแนะนำ พวกหนังสือหัวข้อ ดีวีดีและวีดีโอ ผู้เขียนของหนังสือเล่มเล็กที่คุณถืออยู่ในมือตอนนี้เป็นคุณ Karsten Hundeide หนังสือเล่มเล็กเล่มนี้เป็นส่วนหนึ่งในหลายเล่มแต่ละเล่มมีหลายเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความเป็นผู้ปกครอง พร้อมกับแต่ละเล่มและแต่ละวีดีโอที่กำลังจะจำหน่าย ในแต่ละท้องถิ่นตามอำเภอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานเขียนต่าง ๆสถานีอนามัย โรงเรียนยอนุบาลหรือโรงเรียน สามารถให้ข้อมูลกับคุณว่าท้องถิ่นของคุณมีอะไรบ้าง

จะได้รับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับคำแนะนำสำหรับผู้ปกครองเปิดดูที่ www.bufetat.no/foreldreveiledning/. ที่นี่คุณจะได้เจอฉบับอีเล็กโทนิดของหนังสือเล่มเล็กเล่มนี้ด้วย